



Școala Gimnazială Loamneș, Jud. Sibiu

Str. Principală Nr 200A, cod 557120

Tel / Fax : 0269/537180, E-mail : loamnes@yahoo.com

WebPage: <http://scoalaloamnes.ro/>

CUI: 17855399

Nr. 1172/07.11.2025.

Dezbătut în C.P. 01.09.2025

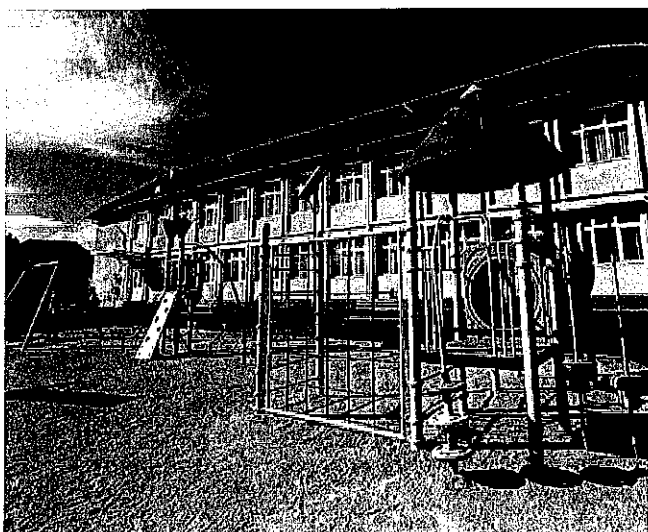
Avizat în C.A. 22.10.2025.

Aprobat

Director,

prof. Banciu Gheorghe

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE LOAMNEȘ 2023-2028



Motto „E o fericire acea școală care te învață să studiezi și să faci
binele cu sârguință.....”- Comenius

Echipa de elaborare: prof. Banciu Gheorghe-director

Prof. Piț Vera

Prof. Domnariu Mihaela Crinela

Prof. Mariana Dănilă

Prof. Laura Ocneriu

Introducere

Motto: „În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”
Șerban Iosifescu, *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ*, 2001

Educația pune în evidență valorile de bază, esențiale ale umanității și dezvoltă în individ calitățile necesare unui *OM ADEVĂRAT*. Educația înseamnă informație, cultură, aprecierea și cultivarea valorii, formarea unei judecăți limpezi și personale. Prin ea se câștigă o perspectivă istorică, efectul fiind o mai mare rezistență la situații limită. Ea cultivă spiritul de observație și spiritul critic și autocritic, ajutând individul la adaptarea socială, precum și la adaptarea la nou. Îi dă o mai mare mobilitate intelectuală, făcându-l independent, capabil să ia decizii. Îl ajută să aibă conștiința limitelor sale, dar și dorința de a le depăși. Fiind educat, individul își asumă responsabilități, va avea inițiativă, va fi activ și conștient atât de drepturile sale cât și de obligațiile față de semenii, stat și națiune. Înțelegându-se pe sine, omul va înțelege că libertatea sa ține până unde începe libertatea celorlalți, iar comportamentul său va fi caracterizat prin umanism, înțelegere, toleranță. Bunele maniere, realizate în cursul firesc al educației îl vor armoniza cu semenii.

Rolul școlii în comunitate devine esențial. Școala îl va conduce pe elev spre asumarea libertății. Școala înseamnă efortul conjugat al tuturor factorilor educativi și de aceea școala trebuie situată în centrul preocupărilor și al atenției în orice comunitate.

Astfel ne propunem dezvoltarea unui învățământ :

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică;
- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- bazat pe un management profesional.

În acest context, *Proiectul de dezvoltare instituțională* este un instrument de lucru și document esențial al managerului, furnizând o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, de ce este așa cum este în momentul actual.

Cu ajutorul acestui document și instrument se asigură astfel mai multă coerență în cadrul instituției, între școală și mediu, la nivel local, progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive. În acest fel reușim să răspundem la întrebări precum: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?

De asemenea, sunt concentrate în cuprinsul său toate domeniile funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare, asigurând coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.

O unitate școlară respectabilă utilizează corect resursele, ce sunt limitate de cele mai multe ori, anticipând continuu preferințele elevilor și ale părinților (oferta educațională a școlii), se adaptează la schimbările permanente ale învățământului românesc, punând accent pe ceea ce elevii săi pot să realizeze, asigurând creșterea eficienței, într-un mediu competitiv prin utilizarea tuturor resurselor de care dispune.

1. Prezentarea organizației școlare

Prezentarea comunei Loamneș

Istoricul localității

Prima atestare documentară a comunei Loamneș este din secolul al XIV-lea, mai precis din anul 1326. Despre localitățile comunei Loamneș apar referiri în două lucrări importante: „Dicționarul numirilor de localități cu poporațiune română din Transilvania, Banat, Crișana și Maramureș, întocmit din încredințarea Asociației pentru Literatură Română și Cultura Poporului Român de către Silvestru Moldovan și Nicolae Togan (ediția II, Sibiu, 1919 - Editura Asociațiunii, Tipografia „Libertatea Orăștie”) și „Dicționarul Istoric al denumirilor localităților din Transilvania”, alcătuit de Coriolan Suciu (editat de Editura Academiei Române în anul 1966). Administrația austriacă a anilor 1760-1762, prin „Statistica românilor din Ardeal”, întocmită sub semnătura baronului Bucow, situează localitățile Armeni, Păuca, Bogatu Român, Broșteni și Presaca în comitatul Alba, alături de Șoroștin, Ocna Sibiului etc.

Având o suprafață totală de 10.070 ha., Comuna Loamneș are următoarele sate aparținătoare:

- Loamneș- Mândra;
- Alămor;
- Armeni;
- Hașag;
- Sădinca.

Particularități ale cadrului natural

Comuna Loamneș este situată în partea de sud-vest a Podișului Transilvaniei în subdiviziunea Podișul Secașelor, caracterizată prin dealuri întinse cu altitudini cuprinse între 340-500 m, în mare parte despădurite, acoperite pe suprafețe întinse cu terenuri agricole, vii și fânețe. Culmile domoale despărțite de văi largi și adânci prezintă frecvent versanți abrupti, pe care s-au format numeroase formațiuni torențiale ca: ogașe, ravene și râpe.

Din cauză că dealurile au pante mari și sunt slab acoperite cu vegetație perenă s-au format „pornituri” - alunecări de teren de mică adâncime frecvent întâlnite în zonă.

Cele mai importante văi care drenează zona sunt: valea Vișei (împreună cu valea Pârâului Satului, valea pârâului Râura și cele ale pârâurilor Alămor, Mesteaca, Trocarului) și valea Secașului Mic (împreună cu văile pârâurilor Lunca Satului și Valea Pustie).

Cursurile de apă Râura, Alămor, Mesteaca, cel din Valea Trocarului, Pârâul Satului și cele două pârâuri de pe teritoriul comunei vecine Slimnic - Vala Rușilor și Slimnic - sunt tributare văii principale a râului Visa. Această vale se dezvoltă aproximativ pe direcția sud-vest - nord-est.

Restul cursurilor de apă (Lunca Satului - în amonte pârâul din Valea Iezii, Pârâul lui Neamțu/Rosti și cel din Valea Pustie) sunt tributare văii principale a râului Secașul Mic. Această vale se dezvoltă aproximativ pe direcția est - vest, având o lățime de circa 300-500 m, fiind cunoscută și sub denumirea lunca sau șesul văii Secaș.

Versanții din partea dreaptă a văii Secașului sunt abrupti și afectați de fenomene de alunecare și surpare. Pârâurile din văi au o curgere permanentă, dar în perioadele secetoase debitul se reduce foarte mult, rămânând doar un fir de apă. Aceste pârâuri au albie, dar sunt, în cea mai mare parte, colmate, fapt pentru care, în urma unor precipitații bogate, în zona de luncă se creează suprafețe cu exces de umiditate.

Teritoriul comunei este acoperit în proporție de 6,14% de păduri (626 ha) astfel: în sud-vest de pădurile „Bărcului” și „Copaciu” (la sud - sud-vest și nord-vest de localitatea Alămor), în nord-est de pădurile „Berbeș” / „Păduricea”, „În brazi” și cea din „Dealul Morii” (la nord-vest, sud-vest și sud de localitatea Hașag).

Resurse naturale

a) Resurse ale solului

Din suprafața totală a comunei de 10.070 ha, ponderea cea mai mare este deținută de suprafețele agricole cu 8.863 ha (87,89%), 608 ha (6,03%) pădurile și alte terenuri acoperite cu vegetație forestieră, și 6,08% terenuri neagricole și terenuri cu alte categorii de folosință.

Pe teritoriul comunei Loamneș a fost semnalată prezența vulcanilor noroioși. Aceste curiozități ale naturii au fost menționate pentru prima dată de către C.J. Andrae în 1859, apoi de E. Bieltz în 1857, de H. Boeckh în anii 1911-1913, iar în anul 1942 de A. Vancea. Vulcanii noroioși de la Hașag au fost desemnați „Monument al naturii” (categoria III, după UICN), datorită valorii lor geologice.

Pe cursul pârâului Alămor se află „eleșteul de la Mândra”, arie faunistică protejată.

b) Resurse ale subsolului

Există bogate resurse de gaze naturale. Din depozitele de gaz-metan din Transilvania, cel mai curat gaz natural, cu un conținut de până la 99% metan, o pătrime se găsește pe teritoriul județului Sibiu. Pe raza comunei Loamneș există două câmpuri de gaze și mai multe puncte de exploatare a zăcămintelor de gaze (sonde de captare a gazelor naturale).

Clima

Tipul de climă corespunzător Podișului Secașelor este cel continental cu influență oceanică, caracterizat prin ierni moderate și veri răcoroase.

În regimul vânturilor, pe teritoriul comunei, ca, de altfel, pe întreg teritoriul din nordul județului Sibiu, dominante sunt cele din direcțiile sud-vest și nord-est (18% și 14,5 %), urmate de cele nord și sud (9,5% și 9,0%). Direcțiilor sud-vest și sud le revin și cele mai mari viteze medii anuale (9,0 m/s, respectiv 6,0 m/s), urmate de direcțiile nord și nord-est (4,5 m/s). Primăvara, dinspre munții Cindrelului (direcția sud-vest) bate „Vântul Mare” sau „Mâncătorul de Zăpezi”, un vânt cald, care grăbește topirea zăpezilor (foehnul), iar în lunile sezonului cald, din direcția vest și sud-est, bate Austrul, un vânt cald și urcat.

Soluri

- Terenul arabil al comunei Loamneș este situat pe următoarele grupe de sol:
- sol brun de pădure, puternic humifer, are o fertilitate bună; pe terenuri cu texturi mai fine (argiloase) agrothenica se aplică mai greu;
 - sol brun de pădure, puternic humifer (gleizat sau pseudogleizat), este întâlnit pe terenuri plane sau ușor înclinate; aceste soluri au fertilitate mijlocie;
 - sol brun și galben de pădure, slab mediu podzolit pseudogleizat, este întâlnit în zone deluroase fiind suportate de depozite luto-argiloase; fertilitatea naturală este slab-medie datorită stagnării apelor, a acidității, a lipsei de elemente nutritive;
 - pseudoendzine carbonatice sunt soluri bogate în humus și profunde, cu o fertilitate naturală bună; apar pe versanții înșoriți și în zonele de alunecări;
 - soluri cu eroziune excesivă carbonatică se află pe versanții cu expunere sudică, materialul parental fiind format din marne și nisipuri carbonatice; au fertilitate scăzută, pe aceste soluri se poate cultiva vița de vie;
 - pseudorendzine, eroziuni de suprafață, se găsesc în zonele cu alunecări în straturi; solurile au fertilitate variată în funcție de valoarea agricolă a tipului de sol din componentă;
 - sol negru de fâneață se află în treimea inferioară a versanților cu expunere umbrită, în zone cu alunecări frecvente, asociindu-se în complexe cu alte soluri; sunt soluri cu o textură grea, sunt bogate în humus;
 - sol gleic tipic este întâlnit în zonele depresionare ale luncilor se caracterizează printr-o vegetație hidrofilă.

Potențialul uman

Condițiile și resursele naturale specifice acestei zone, favorabile vieții omului au determinat popularea acestei zone din vechime.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Loamneș se ridică la 2.997 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră

3.280 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,33%). Pentru 2,57% din populație nu este cunoscută apartenența etnică. Din punct de vedere confesional majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (75,88%), cu o minoritate de greco-catolici (19,09%). Densitatea medie a populației din comună este 29.40 loc./km².

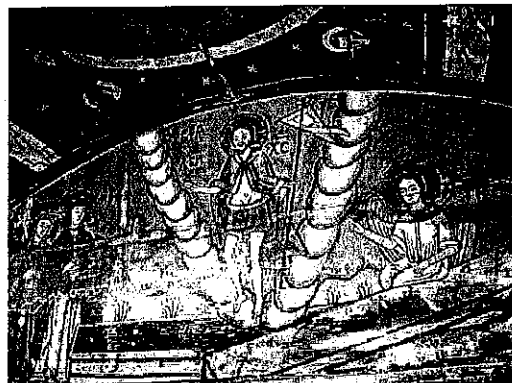
Economia locală

Comuna Loamneș are un potențial economic mediu și variat. Activitatea agenților economici este reprezentată, la nivelul comunei de unități cu profil de comerț, heliocultură, zootehnie, morărit și panificație, lucrări agricole, prelucrare și achiziție lapte, prelucrarea lemnului, servicii etc.

Resursa naturală de bază, care constituie suportul dezvoltării economice a comunei Loamneș, este Fondul Funciar Agricol ce ocupă o suprafață de 8.863 ha, reprezentând 87,89% din suprafața totală. Suprafața agricolă se află în proprietatea privată a gospodăriilor țărănești cât și în proprietatea persoanelor juridice.

Lăcașuri de cult

- **Biserica ortodoxă română cu hramul „Sfinților Arhangheli” din Loamneș** este atestată în anul 1800 și construită în stil unguresc, fără turn, cu ferestre ovale și mici și cu o clopotniță mică situată chiar lângă biserică. După studii și cercetări de specialitate, s-a ajuns la concluzia că vechea biserică din Loamneș, așezată pe un deal, înconjurată de cimitir, poate fi oricând grav afectată de alunecări de teren, astfel s-a zidit o nouă biserică mai



aproape de vatra satului, la care locuitorii să ajungă mult mai ușor.

- **Biserica ortodoxă „Sfântul Ioan Botezătorul” din Loamneș** a fost inaugurată în anul 2014, locaș de rugăciune care impresionează prin dimensiuni și frumusețe.



- **Biserica ortodoxă cu hramul „Sf. Nicolae” din Mândra**



- **Biserica ortodoxă cu hramul „Sf. Ierarh Nicolae” din Armeni** a fost construită în 1912 în partea de sud a satului. Are forma de corabie, în stil românesc, cu un singur turn. A fost zidită pe locul unei vechi biserițe din lemn, adusă din Tilișca, județul Sibiu. Fiecare familie a contribuit cu bani pentru a zidi o biserică măreață în sat. A fost renovată în 1973 și pictată în 1980. De-a lungul vremii a fost restaurată de mai multe ori și a primit hramul Adormirii Maicii Domnului și Sfântului Nicolae.



- **Biserica Greco-Catolică din Armeni cu hramul Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril** a fost sfințită în anul 1894.



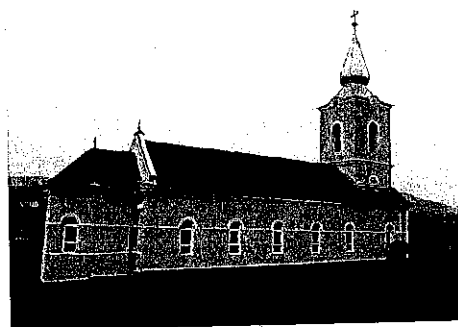
- **Biserica ortodoxa română cu hramul „Sf. Arhanghel Mihail și Gavriil” din Hașag** este unul dintre simbolurile localității Hașag, un impozant lăcaș de cult ridicat din piatră și cărămidă, în stil transilvănean, cu un turn clopotniță deasupra pronaosului. Biserica a fost zidită la 1870, cu eforturile comunității de la Hașag. De-a lungul timpului, lăcașul a fost reparat și extins. Turnul bisericii a fost adăugat mai târziu, în 1937. În perioada 1988-1992, biserica a fost pictată în tehnica fresco.



- **Biserica ortodoxă cu hramul „Sf. Gheorghe” din Hașag** datează din 1801, a fost construită pe locul unei foste biserici din lemn în stil arhitectonic neobizantin.



- **Biserica evanghelică Lutherană din Hașag** este sub formă de sală, în stil arhitectonic gotic, clopotnița fiind ridicată în 1874.



- **Biserica Greco-catolică din Alămor** a fost construită în jurul anului 1924 și resfințită în anul 2016.

- **Biserica parohiei cu hramul „ Sf. Nicolae” din Alămor**
- **Biserica Mănăstirii din Sădinca** a fost ridicată de credincioși în anul 2006.

Obiective turistice



Vulcanii noroioși de la Hașag sunt un monument al naturii și constituie o rezervație geologică, cu vulcani în miniatură. Sunt răspândiți pe o suprafață de 50 de ha, iar cei din aria protejată sunt în număr de trei, cei mai mari, și se întind pe o suprafață de un hectar. Rezervația naturală se află la sud-estul satului Hașag, în lunca râului Vișa.

Cele trei conuri din rezervație au mărimi variabile. Cel mai mare are un diametru de 50 m și o înălțime de 6 metri, iar celelalte două au câte un diametru de 10 metri.

Fenomenul se datorează stricturii geologice particulare a prezenței masive a sării în scoarța terestră. În timpul fazelor de cutanare, cauzate de presiunea tectonică (sarea fiind elastică), vulcanii răbufnesc și formează cute diapire, cu rupturi marginale de strate, ce permit eliminarea gazelor la suprafață. În acest proces de răbufnire se emană gaz metan și apă sărată, ce înmoaie mările care refulează sub formă de noroi, formind mici cratere numite conuri vulcanice.

Zona a fost descoperită în anul 1853 de C. J. Andrae, iar mai apoi a fost analizată de E. Bielz în 1857. În urma studiilor realizate aici de-a lungul timpului, aspectul vulcanilor noroioși nu s-a schimbat foarte mult.

Personalități locale

- **Nicolae (Nifon) Bălășescu** (n. 1806, Hașag - d.1880, Măcin) - teolog, pedagog, profesor, fruntaș pașoptist. În 1835 este profesor la Seminarul Central din București, după aceea călugăr la Cernica, unde primește numele de Nifon. Din 1869 îl găsim desfășurând o bogată activitate în domeniul învățământului în Dobrogea. Deschide o școală națională la Tulcea, iar ca director al școlilor românești din Dobrogea va deschide peste 20 de așezăminte.
- **Ioan Barac (Popovici)** (n. 1776, Alămor- d.1848, Brașov). A editat primul periodic românesc brașovean „ Foaia Duminicii” (2 ianuarie - 25 decembrie 1837) tălmăcind în limba română opere de Shakespeare, Marmontel, Bosh etc. Cea mai de seamă carte a lui Barac e „Istoria despre Arghir cel frumos și Elena cea frumoasă și pustiită crăiasă”, Sibiu, 1801, care a circulat în zece ediții în Transilvania și în ținuturile de peste munți.
- **Johann Gottlieb Fabini** (n. 1791, Hașag- d. 1847, Budapesta) - medic, profesor universitar. A adus contribuții importante la dezvoltarea oftalmologiei europene din sec al XIX-lea.
- **Aurel Bratu** (n. 1878, Armeni- d. 1911) - profesor si publicist.
- **Aron Cotruș** (n. 1891, Hașag - d. 1961, Los Angeles, SUA) – poet, diplomat și scriitor român. A fost cea mai pregnantă personalitate a comunității, grație activității și operei sale, nu numai în țară ci și în străinătate. Primul volum de versuri, "Sărbătoarea morții", este publicat în anii fierbinți ai Primului Război Mondial, în 1915, și ilustrează realitatea violentă a acestei conflagrații.
- **Ilie Hașegan** (n.1902, Armeni - d.1974, Brașov)- profesor universitar, publicist.

Traseul dezvoltării Şcolii Gimnaziale Loamneş– scurt istoric

Şcoala noastră se află în apropierea intersecţiei drumurilor ce leagă localităţile Mândra, Alămor şi Loamneş, pe Drumul judeţean 106B, la 25 km de municipiul Sibiu şi la 6 km distanţă de oraşul Ocna Sibiului, fiind aşezată în imediata apropiere a clădirii Primăriei comunei. Are în faţă un parc mic, cu gard viu, cu peluze cu iarbă şi un loc de joacă pentru copii cu leagăne şi tobogane. Clădirea şcolii este construită din cărămidă, având parter şi etaj. De asemenea, menţionăm faptul că în curtea şcolii a fost construit un teren de fotbal sintetic de care beneficiază toţi elevii şcolii, dar şi comunitatea.

Primele informaţii documentare atestă faptul că imediat după revoluţia de la 1848-1849, funcţiona în Loamneş, o şcoală confesională pe lângă biserica greco-orientală. Clădirea era necorespunzătoare iar baza materială aproape inexistentă.

În anii 1899 – 1900, documentele şcolare erau redactate în limba română, iar numărul elevilor era de 11, din care 4 fete. Din anul şcolar 1908 – 1909 limba oficială devenise limba maghiară. Interesant de menţionat este faptul că dintr-un număr de 57 elevi înscrişi, frecventau şcoala doar 23 de elevi. În anul şcolar 1917 – 1918, la un an înainte de Marea Unire, documentele şcolare erau redactate în limba română şi maghiară. În perioada interbelică, în anul 1927, şcoala apare înregistrată cu denumirea de “ Şcoala Primară de Stat “, cu 6 clase obligatorii. În perioada 1948 – 1959, şcoala funcţiona cu clasele I-IV.

Anul 1964 este un an de referinţă în istoricul şcolii, deoarece se dă în folosinţă actuala clădire a şcolii, cu parter şi etaj, 8 săli de clasă, laborator, sală de sport, birouri. Tot atunci se generalizează învăţământul obligatoriu de 8 ani, efectivul de elevi ajungând la 160, iar cel al cadrelor didactice la 13. Noua şcoală a fost dotată cu mobilier nou şi aparatură pentru laborator, încălzirea făcându-se cu combustibil solid, adică lemne şi cărbuni. Învăţământul obligatoriu de 10 ani s-a generalizat în 1984, în şcoală funcţionând din acel an şi clasele IX – X cu profil agricol.

După transferul ciclului gimnazial de la şcoala din Haşag la şcoala Loamneş, în anul 1977, efectivul de elevi a cunoscut o creştere simţitoare, ajungându-se în 1987 la 219 elevi şi 20 de cadre didactice.

Din 1990 se revine la învăţământul obligatoriu de 8 ani, se reînfiinţează ciclul gimnazial din Haşag, efectivul de elevi reducându-se la o medie de 120 elevi. Este de precizat faptul că populaţia de vârstă şcolară s-a diminuat mult după revoluţia din 1989, datorită emigrării în Germania a etnicilor germani din satul Haşag.

Din 1994 s-a trecut la încălzirea cu gaz.

Până în anul şcolar 2004 - 2005, Şcoala din Loamneş a fost şcoală coordonatoare având în subordine pe linie administrativă şcolile cu clasele I-VIII din Alămor şi Armeni şi şcoala cu clasele I-IV din satul Haşag. În urma hotărârii Consiliului Local, începând din 2005, s-au înfiinţat pe raza comunei două unităţi şcolare distincte: Loamneş, (având ca structură şcoala din Haşag) şi Alămor (având ca structură şcoala din Armeni), fiecare din aceste unităţi având personalitate juridică.

În prezent, şcoala din Loamneş dispune de 8 săli de clasă (în una dintre acestea funcţionează grădiniţa), un cabinet AEL, o bibliotecă, o sală de sport, sala profesorală, direcţiunea, secretariatul, o magazie şi un grup sanitar. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, ergonomic şi geamuri termopan. Şcoala dispune şi de un Centru de Documentare şi Informare modern, la standarde europene. La finele anului 2008 a fost finalizată încălzirea centrală, iar în anul 2012 a fost construit un teren de sport.

Începând cu 1.09.2010, Şcoala cu clasele I-VIII, Loamneş, unitate cu personalitate juridică, va funcţiona cu structurile: Şcoala cu cls. I-VIII, Alămor, Şcoala cu cls. I-IV, Armeni, Şcoala cu cls. I-IV, Haşag. Denumirile actuale ale acestor instituţii sunt: Şcoala Gimnazială Loamneş (PJ), Şcoala Gimnazială Alămor, Şcoala Primară Armeni, Şcoala Primară Haşag.

2. Diagnoza mediului extern și intern

Diagnoza mediului extern

Contextul social și economic

Populația școlară

Unitatea de învățământ Școala Gimnazială Loamneș, unitate școlară aparținând mediului rural școlarizează elevii din satele Loamneș, Mândra, Hașag, Alămor și Armeni, în ciclurile: preprimar, învățământ primar și învățământ gimnazial.

Accesibilitatea elevilor la unitatea de învățământ este asigurată de transportul acestora cu microbuzul școlar. Elevii din satul Armeni sunt transportați la Școala Gimnazială Alămor, iar cei din satul Hașag la Școala Gimnazială Loamneș. În anii anteriori s-a constatat o diminuare a populației școlare atât la nivelul ciclului primar cât și la cel gimnazial, prin emigrarea unor familii în străinătate sau prin schimbarea domiciliului în Sibiu sau Ocna Sibiului.

Datele statistice privind populația școlară (preprimar, primar și gimnazial), în ultimii opt ani școlari indică o scădere a numărului de elevi care frecventează Școala Gimnazială Loamneș.

Nr. Crt.	An școlar	Număr de elevi			
		Școala Gimnazială Loamneș	Școala Gimnazială Alămor	Școala Primară Hașag	Școala Primară Armeni
1.	2017-2018	112	113	43	38
2.	2018-2019	99	104	46	36
3.	2019-2020	106	99	41	34
4.	2020-2021	94	82	40	37
5.	2021-2022	100	89	40	32
6.	2022-2023	97	76	36	28
7.	2023-2024	92	76	31	30
8.	2024-2025	82	82	35	30

3. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea școlii

Școala Gimnazială Loamneș își propune ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația să creeze o instituție a spațiului european în care egalitatea șanselor satisface dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația.

Școala promovează calitățile elevilor, indiferent de etnie sau religie, sprijinind idealuri și valori în vederea formării unei personalități autonome și creative. Satisface nevoia fiecăruia de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură, fiind tratați în funcție de idealurile pe care le au, prin identificarea talentelor fiecăruia și îndrumarea lor în funcție de acestea.

Școala este un cadru adecvat unde elevii își formează și dezvoltă deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual și în perspectivă, cunoscută fiind rapiditatea transformărilor din lumea contemporană.

Dezvoltând competențe și capacități de comunicare eficientă se formează atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor.

Prin serviciile aduse în plan social, cultural și economic, școala oferă un parteneriat real comunității, promovează obiceiurile și tradițiile comunei Loamneș.

Viziunea școlii

“ȘCOALA - poartă deschisă spre educație, cunoaștere, aspirație, împlinire prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea”, sugerează importanța pe care trebuie să o acordăm tuturor elevilor indiferent de etnie și confesiune religioasă, prin apropierea sufletească, pentru ca ei să afle cât sunt de importanți pentru comunitatea școlară din care fac parte.

4. Ținte (Scopuri) și opțiuni strategice

T1. Îmbunătățirea rezultatelor și creșterea performanțelor școlare

- Stabilirea unui program de pregătire suplimentară diferențiat pe nivele de performanță școlară ;
- Formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea activității didactice școlare și extrașcolare ;
- Atragerea de surse financiare pentru asigurarea materialelor necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T2. Creșterea eficienței activității instructiv-educative

- Procurarea de materiale de specialitate suplimentare, individual și prin biblioteca școlii;
- Asigurarea accesului la Internet a profesorilor și elevilor;
- Popularizarea performanțelor elevilor și profesorilor.

T3. Dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ

- Acțiuni de dotare a bibliotecii școlii prin donații din partea comunității în colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și reprezentanți ai comunității locale;
- Atragerea de surse financiare și materiale prin proiecte de dezvoltare derulate cu sprijinul Primăriei Loamneș;
- Atragerea părinților în acțiuni de întreținere și renovare a spațiilor școlare.

T4. Atragerea părinților și a altor membri ai comunității în activitățile școlii.

- Adaptarea ofertei școlii privind activitățile extracurriculare la cerințele părinților și nevoilor comunității locale;
- Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților, a Bisericilor Ortodoxe și Greco-catolice, a Consiliului Local și a Primăriei în organizarea unor activități cultural-artistice;

T5. Combaterea discriminării în mediul școlar

- identificarea elevilor cu nevoi speciale și a elevilor vulnerabili (cu resurse financiare limitate, din familii dezorganizate, din familii monoparentale, orfani, în plasament, în situație de abandon, etc)
- asigurarea condițiilor adecvate de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu CES și a tuturor elevilor ce provin din medii defavorizate
- consilierea elevilor susmenționați și susținerea lor în continuarea studiilor
- atragerea de resurse financiare și includerea școlii în programe PNRAS; Masă sănătoasă